**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
# Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Математика.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32,2 | 32,2 | 32,2 | 32,2 |
| Сам. работа | 39,8 | 39,8 | 39,8 | 39,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | содействие развитию базовой профессиональной компетентности на основе обобщения и систематизации освоенных психолого-педагогических знаний путем обогащения опыта студентами профессиональных задач. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.13 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Коррекционная психология и педагогика |
| 2.1.2 | Возрастная психология |
| 2.1.3 | Общие основы педагогики |
| 2.1.4 | Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе |
| 2.1.5 | Педагогическая практика |
| 2.1.6 | Педагогическая психология |
| 2.1.7 | Общая психология с элементами этнопсихологии |
| 2.1.8 | Педагогическая риторика |
| 2.1.9 | Основы критического мышления |
| 2.1.10 | История педагогики и образования |
| 2.1.11 | Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.12 | Психолого-педагогический модуль |
| 2.1.13 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.14 | Проектная деятельность в образовании |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Развитие и воспитание обучающихся средствами математики |
| 2.2.2 | Особенности развития математической грамотности обучающихся |
| 2.2.3 | Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |
| 2.2.5 | Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.6 | Методика обучения математике |
| 2.2.7 | Психолого-педагогический модуль |
| 2.2.8 | Организация внеурочной деятельности по математике |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает основные понятия, цели и принципы психолого-педагогической диагностики и измерений. Понимает роль научных знаний в педагогической деятельности. |
| Уровень 2 | Знает научно обоснованные подходы к диагностике и оценке образовательных результатов, основы теории тестирования, валидности и надёжности измерений. |
| Уровень 3 | Глубоко знает современные научные концепции психолого-педагогической диагностики, методы интерпретации данных и пути интеграции научных результатов в педагогическую практику. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет применять базовые методы диагностики и анализа педагогических ситуаций. |
| Уровень 2 | Умеет разрабатывать и использовать диагностические методики, анализировать полученные результаты с научных позиций. |
| Уровень 3 | Умеет проектировать и внедрять научно обоснованные технологии диагностики и измерений в образовательную практику, интерпретировать результаты с опорой на современные исследования. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет основными методами наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа педагогических данных. |
| Уровень 2 | Владеет методиками педагогического эксперимента, средствами статистической обработки и визуализации данных. |
| Уровень 3 | Владеет исследовательскими технологиями, современными методами педагогического измерения и диагностического мониторинга, навыками экспертной оценки качества образовательного процесса. |

| **ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает основные принципы работы современных информационных технологий и их роль в образовании. |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Знает виды и возможности цифровых инструментов, применяемых в педагогической диагностике (Google Forms, Kahoot, Moodle, H5P и др.). |
| Уровень 3 | Знает основы цифровой педагогики, тенденции развития ИКТ в образовании, принципы цифровой безопасности и анализа больших данных. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать базовые ИКТ-средства для диагностики и представления результатов (электронные таблицы, тестовые платформы). |
| Уровень 2 | Умеет применять цифровые платформы для создания диагностических инструментов и визуализации данных. |
| Уровень 3 | Умеет интегрировать ИКТ в педагогическую деятельность, автоматизировать диагностику, использовать аналитические сервисы для обработки данных. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками работы с офисными и тестовыми программами, базами данных. |
| Уровень 2 | Владеет технологиями создания интерактивных диагностических материалов, онлайн-тестов, электронных портфолио. |
| Уровень 3 | Владеет современными цифровыми инструментами анализа образовательных данных (Learning Analytics), навыками проектирования цифровой образовательной среды. |

| **ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает значение самообразования и профессионального роста для педагога. |
| Уровень 2 | Знает современные формы и ресурсы повышения квалификации, основы тайм-менеджмента и саморегуляции. |
| Уровень 3 | Знает стратегии профессионального развития, принципы педагогического лидерства и самоактуализации личности педагога. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет ставить цели личностного и профессионального роста, планировать самообразовательную деятельность. |
| Уровень 2 | Умеет использовать современные образовательные ресурсы (вебинары, MOOCs, научные сообщества) для профессионального развития. |
| Уровень 3 | Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального роста, реализовывать её в педагогической практике, анализировать результаты саморазвития. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками саморегуляции, самоанализа и постановки целей. |
| Уровень 2 | Владеет стратегиями самообразования и самоорганизации, навыками профессиональной рефлексии. |
| Уровень 3 | Владеет технологиями проектирования личной образовательной траектории, приёмами самооценки и профессиональной самоактуализации. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| - специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br>- специфику участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, специфику разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;<br>- способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br>- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий);<br>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;<br>- применять способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | |

| 3.3 | **Владеть:** |
|---|---|
| - спецификой осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br>- спецификой участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, спецификой разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;<br>- способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | |